

DESARROLLO Y TRABAJO INFANTIL EN LA AGRICULTURA

Los niños no son simplemente “adultos en miniatura”. A lo largo de la niñez, la adolescencia y la adultez temprana, los jóvenes van creciendo y adquiriendo fuerza física. Además, van desarrollando habilidades cada vez más sólidas de pensamiento, procesamiento y toma de decisiones. Estas habilidades se desarrollan a diferentes ritmos en diferentes niños, incluso dentro de la misma familia. Por ejemplo, un niño de 14 años puede ser relativamente maduro y aceptar bien la responsabilidad, mientras que el siguiente puede ser más arriesgado y necesitar una supervisión adulta más cercana hasta que sea mayor. De manera similar, un niño de 7 años puede ser físicamente grande y fuerte, pero tiene dificultades para comprender y seguir las reglas de seguridad de manera constante, mientras que otro niño de 7 años puede ser muy bueno para seguir las reglas pero carece de la fuerza física para tareas específicas. Esta variación en el desarrollo es normal. Sin embargo, combinado con la naturaleza peligrosa de algunas tareas agrícolas, no es prudente asignar trabajo basándose únicamente en la edad o el tamaño de los jóvenes. En cambio, los adultos deben considerar los requisitos de la tarea y las habilidades y limitaciones del joven, y luego asignar el trabajo con cuidado, asegurándose siempre de que el joven tenga las habilidades y la capacidad para completar la tarea de manera segura. El cuadro a continuación le ayudará a asignar el trabajo apropiado para la edad y las habilidades de un joven.

TEMA	CARACTERÍSTICAS	ESTRATEGIAS DE SEGURIDAD PARA ADULTOS
Ser modelo	Los jóvenes aprenden observando a los adultos y copian lo que ven.	Muestre un comportamiento seguro. Los jóvenes pueden copiar lo que usted hace en lugar de seguir lo que usted dice.
Enseñar	La práctica y la repetición ayudan a los jóvenes a aprender nuevas tareas.	Enséñeles primero. Deje que los jóvenes prueben la tarea y luego bríndeles comentarios positivos y constructivos. Tenga paciencia mientras los jóvenes aprenden.
Capacidad de atención	La atención mejora con la edad. La mayoría de los jóvenes no desarrollan la capacidad de atención de los adultos hasta los 20 años.	Asigne tareas breves, proporcione descansos frecuentes y cambie las tareas con frecuencia.
Toma de decisiones	Los jóvenes mejoran y aceleran en las decisiones a medida que se desarrollan, pero incluso los adolescentes mayores pueden tomar decisiones arriesgadas e impulsivas.	No ponga a los jóvenes en situaciones en las que las malas decisiones puedan causarles lesiones.
Aprendizaje transferido	Es posible que los jóvenes no transfieran el aprendizaje de una tarea a otra.	No asuma que los jóvenes saben cómo realizar una nueva tarea. Enséñeles nuevas tareas y asegúrese de que serán capaces de realizarlas.
Supervisión	Debido a sus habilidades subdesarrolladas, los jóvenes necesitan la supervisión de un adulto para ayudar a prevenir lesiones.	El tipo o nivel de supervisión necesaria depende de la edad, la capacidad y la tarea del joven. Visite las guías de supervisión y trabajo para obtener más información.
Reglas	Los jóvenes se benefician de las reglas que se conocen, comprenden y obedecen.	Establezca y haga cumplir las reglas de manera consistente. Explique las razones de las reglas y sigalas usted mismo. Los jóvenes se dan cuenta si usted viola las reglas y pueden copiar un comportamiento de riesgo.
Elogiar a los jóvenes	Elogie los comportamientos positivos y seguros. Todo comportamiento que haya sido reforzado puede repetirse.	Dígales a los jóvenes cuando hagan algo de manera segura. Felicite a los jóvenes con un tono de orgullo.
Fuerza y resistencia	Los niños pequeños tienen menos fuerza y resistencia que los jóvenes mayores. Pueden intentar cosas más allá de su capacidad.	Asigne tareas que involucren cargas más pequeñas y distancias más cortas a los niños más pequeños, y ajústelas a medida que maduran. Proporcione descansos.
Confianza	Los jóvenes pueden sentirse demasiado confiados, incluso invencibles, lo que los lleva a tomar riesgos.	Establezca y haga cumplir las reglas. Monitoree y supervise
Autoidentidad	Muchos jóvenes valoran cómo se ven y cómo los ven los demás. Es posible que quieran impresionar a sus compañeros. Esto puede significar que lleven el cabello o la ropa de ciertas maneras que puedan generar riesgos.	Fomente la independencia y la identidad propia, pero controle los cortes de cabello y la ropa. Haga cumplir las reglas de seguridad y asegúrese de que la protección personal no se salte en favor de la apariencia.
Juicio y toma de riesgos	Los niños pueden juzgar mal el riesgo. Pueden pensar que son capaces con más de lo que pueden.	Cuide el medio ambiente y proporcione supervisión. Suponga que los niños pueden sobrestimar sus habilidades y correr riesgos.
Equipos salvavidas	Los jóvenes pueden eludir los equipos salvavidas como protectores y guardas y evitar usar guantes, gafas, botas y otros equipos de protección personal.	Use usted también un equipo de seguridad. No modifique los dispositivos de seguridad ni quite las protecciones o guardas. Use equipo de protección. Supervise y evite que los jóvenes tomen atajos.

Desarrollado por David Schwebel, PhD, Especialista en desarrollo infantil, Universidad de Alabama en Birmingham <https://doi.org/10.21636/nfmc.nccrahs.youthwork.childdevwork.g.2017>